муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 294 Краснооктябрьского района Волгограда»
ИНН 3442095572 КПП 344201001
400040, Россия, Волгоград, ул. им. Бажова, 11 а, Телефон 8(8442) 73-10-49, 72-53-23

Рассмотрено на заседании
Педагогический совет
МОУ Детский сад № 294
Протокол № 1
от «30» августа 2026г.

ВВЕДЕНО в действие приказом
МОУ Детский сад № 294
№ 45 от 01.09. 2026г
Заведующий МОУ д/с №294
_____Т.Р. Мугдусян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №2 КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (6-7 ЛЕТ)

срок реализации: 2026-2027 уч. год

РАЗРАБОТАНА:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Автор-составитель: Воспитатели: Клапчук А.В.

Киреева О.В.

Волгоград, 2026

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка……...……4
1.2. Цель и задачи реализации программы……..5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы……...5
1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 6-7 лет……...6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-7 лет……..15
1.6. Планируемые результаты освоения программы..……..……..……..16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Учебный план……17
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ……..……18
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей……..…….…..19
2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями……20
2.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЛАСТЯМ
Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи……21
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование……25
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация……32
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Лепка……33
Образовательная область «Познавательное развитие». ФЭМП……..35
Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с природой……42
Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным и социальным окружением……45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Режим дня……..48
3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности……49
3.3. Время проведения двигательной деятельности детей……...50
3.4. Схема оздоровления детей в течение дня в подготовительной группе……...50
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...53
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование……..55
Приложение 2. Циклограмма образовательной деятельности……59
Приложение 3. Перспективный план работы по обучению детей ПДД……61

Приложение 4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в режимные моменты. Календарно-тематическое планирование конструктивно-модельной деятельности……..…..65
Приложение 5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в режимные моменты. Развитие познавательно-исследовательской деятельности……66
Приложение 6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в режимные моменты. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание……70
Приложение 7. Педагогическая диагностика……71
Приложение 8. Тематическое планирование по программе И. А. Кузьмина, А. В. Камкина «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. Вариативная часть, реализуемая в режимные моменты……75

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной образовательной программой муниципального образовательного дошкольного учреждения « Детский сад №294» (далее по тексту – Учреждение).

Программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- Устав МОУ д/с №294», утвержденный распоряжением администрации г. Волгограда от 19.04.2018 № 384-р.
- Годовой план работы МОУ д/с №294 на 2026-2027 учебный год.

Обязательная часть рабочей программы реализуется на основе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

• Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направлена на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук. Программа реализуется в группах с 3-х лет в режимные моменты во второй половине дня 1 раз в месяц (в соответствии с планом, разработанным воспитателями);

- образовательная область «Познавательное развитие»: кружковая работа «Математика для малышей».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: создание организационно-методических условий для реализации образовательной деятельности, обеспечение физической и психологической безопасности воспитанников, интеллектуального и познавательного развития воспитанников через внедрение современных образовательных технологий в процессе реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности.

Задачи:

1. Развивать физические и психические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста путем формирования сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов.
2. Совершенствовать работу ДОУ по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста через формирование предпосылок финансовой грамотности.
3. Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ДОУ.
4. Обеспечения педагогической поддержки семьи, компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 6-7 лет.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1	**Социализация, развитие общения,**	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединятся для совместной игры и труда.

	нравственное воспитание	- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
2	**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**	**Образ Я.** - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. **Семья.** – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. **Детский сад.** – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.) **Родная страна.** – расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине – России. - закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять знания о Российской армии.
3	**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**	**Культурно – гигиенические навыки.** - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. **Самообслуживание.** - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. **Общественно- полезный труд.** - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

		- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. **Труд в природе.** - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. **Уважение к труду взрослых.** - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	Формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе.** - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. **Безопасность на дорогах.** - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Первичные представления об объектах окружающего мира**. - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. **Сенсорное развитие.** - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.

		- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). **Проектная деятельность.** - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). **Дидактические игры.** - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
	Приобщение к социокультурным ценностям	- расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	Формирование элементарных математических представлений.	**Количество и счет.** - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - формирование умения раскладывать число на дна меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться

	Ознакомление с миром природы	знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). **Величина.** - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную перу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. **Форма.** - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. - формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырехугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур но собственному замыслу. **Ориентировка в пространстве.** - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева Направо, справа налево, снизу вверь сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). **Ориентировка во времени.** - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

		- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа. - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - расширять представления о насекомых. - развивать интерес к родному краю. - учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. **Сезонные наблюдения.** **Осень.** - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц. - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. **Зима.** - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. **Весна.** - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. **Лето.** - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные Дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
	Образовательная область «Речевое развитие»	

	Развитие речи.	**Развивающая речевая среда.** - поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. - совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - помощь детям в освоении форм речевого этикета. - поощрение самостоятельности суждений. **Формирование словаря.** - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого Словаря. **Звуковая культура речи.** - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. **Грамматический строй речи.** - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). **Связная речь.** - совершенствование диалогической и монологической форм речи. - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. **Подготовка к обучению грамоте.** - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - формирование умения составлять слова из слогов (устно).
	Приобщение к художественной литературе.	- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. -пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора.

		- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
	Приобщение к искусству	- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В. Васнецов и др.. - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). - продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.
1	**Изобразительная деятельность.**	**Предметное рисование.** - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). **Сюжетное рисование.** - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. **Декоративное рисование.** - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

		Лепка. - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. **Декоративная лепка.** - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. **Аппликация.** - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. **Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. **Художественный труд: работа с тканью.** - формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. **Художественный труд: работа с природным материалом.** - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
2	**Конструктивно-модельная деятельность.**	**Конструирование из строительного материала.** - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

		Конструирование из деталей конструкторов. - формирование умения создавать различные модели (Здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)
3	**Музыкальная деятельность.**	**Слушание.** - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. **Пение.** - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от do первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). **Песенное творчество.** - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. **Музыкально- ритмические движения.** - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. **Музыкально- игровое и танцевальное творчество.** - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. **Игра на детских музыкальных инструментах.** - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять

		музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).
	Образовательная область «Физическое развитие»	
4	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**	- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
5	**Физическая культура**	- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). **Подвижные игры.** - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто

встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию, по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Области образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Художественное творчество Лепка/Аппликация	0,5/0,5	2	36
Художественное творчество Рисование	2	8	72
Речевое развитие Развитие речи	2	8	72
Познавательное развитие ФЭМП	2	8	72
Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	1	4	36
Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром	0,5-0,5	2	36
Физическая культура (2 НОД в помещении, 1 НОД на прогулке)	3	12	108
Музыка	2	8	72
Всего:	14	56	504

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанная Банком России (Финансовая грамотность)	Познавательное развитие	1	4	36
Рабочая программа по шахматному образованию детей 6-7 лет «Шахматная азбука» (Шахматы)	Познавательное развитие	В режимные моменты		
Программа «Социокультурные истоки» (авторы программы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) (Истоки)	Социально-коммуникативное развитие	В режимные моменты		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений в режимные моменты: конструктивно-модельная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, театрализованная деятельность, основы безопасности жизнедеятельности				
Дни недели	**Виды занятий**			
Понедельник	Конструктивно-модельная деятельность			
Вторник	Социально-нравственное\патриотическое воспитание.			
Среда	Театрализованная деятельность			
Четверг	Познавательная деятельность			
Пятница	Познавательно-исследовательская деятельность			

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Образовательная область	**Виды детской деятельности**	**Формы образовательной деятельности Старший дошкольный возраст**
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на

		развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, Отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная Познавательно- Исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, Двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание Художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями.

№	Сроки	Наименование	Ответственный
1	Сентябрь	Оформление наглядно-информационных стендов; пополнение их в течение учебного года.	Воспитатели, Специалисты
		Выставка поделок «Осенний букет»	Воспитатели, родители

		Родительское собрание: «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет с ОНР и основные задачи образовательной деятельности»	Воспитатели
		Папка-раскладушка «Соблюдаем ПДД».	Воспитатели
2	Октябрь	Родительское собрание: «Готовимся к школе», «Возрастные особенности детей 6-7 лет».	Воспитатели
		Рекомендации «Как развивать внимательность у ребёнка»	Воспитатели
		Папка-раскладушка «Что необходимо знать первокласснику»	воспитатели
3	Ноябрь	Родительский клуб «Мы вместе». Круглый стол «У порога школы»	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
		Рекомендации «Развитие речи ребенка дома»	Воспитатели, учитель-логопед
		День открытых дверей	Администрация, Воспитатели, Специалисты.
		Консультация «Как развивать память у детей»	Воспитатели
4	Декабрь	Конкурс на лучшее оформление зимних участков «Зимняя сказка»	Воспитатели, родители
		Папка-передвижка «Народные традиции в воспитании детей»	Воспитатели
		«Лучшее новогоднее оформление групп»	Воспитатели, родители
		Беседа «Правила безопасности в новогодние праздники»	Воспитатели
5	Январь	Консультация «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»	Воспитатели
		Папка-раскладушка «Упражнения для глаз»	Воспитатели
		Советы для родителей по обучению детей рассказыванию по картинке	Воспитатели
6	Февраль	Буклет «Десять заповедей родителям будущего первоклассника».	Воспитатели
		Участие пап в празднике «День защитника Отечества», изготовление подарков	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
		Печатная информация «Правила безопасности на дорогах»	Воспитатели
7	Март	Праздник, посвященный «8 Марта»	Муз. руководитель, воспитатели, специалисты
		Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка	Воспитатели
		Выставка детских рисунков «Чистая экология»	Воспитатели

8	Апрель	Общее родительское собрание: Групповые родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей»	Администрация, специалисты Воспитатели
		Консультация «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	Воспитатели
		Печатная информация «Огонь-друг, или враг»	Воспитатели
9	Май	Размещение информации на сайте ДОУ Оформление наглядно-информационных стендов; пополнение их в течение учебного года.	Администрация, Специалисты, педагоги

2.5. Календарно – тематическое планирование по областям.

Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи

№	Тема занятия	Программное содержание
		Сентябрь
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
3	Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
4	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
7	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
8	Рассказ о А.С. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
		Октябрь
1	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.
2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали …»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.
3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.

4	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети народные сказки.
5	Вот так история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении
7	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
8	Небылицы – перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызывать желание составлять свои небылицы.
Ноябрь		
1	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
2	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравились та или иная иллюстрация.
3	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
5	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского теплый хлеб.
7	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка …».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
Декабрь		
1	Лексические игры.	Обогащать и активизировать словарь детей.
2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
3	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
4	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.
5	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей с новой сказкой.

7	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
8	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает меся молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.
Январь		
1	Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера» [с.] 204	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, развивать умение подбирать рифмы к различным словам, выразительно читать наизусть стихотворение.
2	П. Ершов «Конек – Горбунок» с. 214	Учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям, осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средством игры.
3	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
4	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
5	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.
6	Здравствуй, гостья – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
7	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.
8	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой.
Февраль		
1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
3	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
5	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
6	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
7	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
8	Повторение пройденного	Закрепить пройденный ранее материал.

	материала.	
Март		
1	Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
3	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.
4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
5	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
6	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
7	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
8	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».
Апрель		
1	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
2	Лексико – грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.
3	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.
4	Рассказы по картинкам.	
5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
6	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах».
7	Сказки Г. Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.
8	Повторение.	Повторение пройденного материала.
Май		
1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех одна»), запомнить произведение.
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова.

3	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
4	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.
5	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.
6	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
7	Повторение.	Повторение пройденного материала.
8	Повторение.	Повторение пройденного материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование

№	Тема занятия	Программное содержание
		Сентябрь
1	«Лето»	Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
2	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
3	«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать творчество.
4	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
5	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
6	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
7	«На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветным. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.

8	«Рисование по замыслу»	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти стремления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.
Октябрь		
1	«Кукла в национальном костюме»	Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.
2	«Ветка рябины» (рисование с натуры)	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности.
3	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами
4	«Поселок вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего поселка, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
5	«Поздняя осень»	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
6	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
7	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства.
8	«Завиток» (декоративное рисование)	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
Ноябрь		
1	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков

		при рисовании сложных фигур. Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
2	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашивание.
3	«Праздник урожая в нашем селе»	Учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.
4	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности.
5	«Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.
6	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить с городецкой росписью; формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
7	«Рисование по замыслу»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
8	«Комнатное растение» (рисование с натуры)	Учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
Декабрь		
1	«Декоративное рисование»	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
2	«Рисование по замыслу»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
3	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
4	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
5	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
6	«Новогодний праздник в	Закреплять умение отражать в рисунке различные праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей

	детском саду»	в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свои выбор.
7	«Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении
8	«Рисование по замыслу»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
Январь		
1	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
2	«Декоративное рисование «Букет цветов»»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.
3	«Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся»»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
4	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами. Развивать эстетическое восприятие.
5	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.
6	«Рисование по замыслу»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
7	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
8	«Рисование с натуры керамической фигурки животного»	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать легкость, плавность движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.
Февраль		

1	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линии концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
2	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.
3	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение.
4	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
5	«Конек – горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
6	«Рисование декоративно – сюжетной композиции «Лани гуляют»»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
7	«Ваза с ветками» (рисование с натуры)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.
8	«Поздравляем маму» (рисование по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
Март		
1	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
2	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположения в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
3	«Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок в с главного – фигур детей. Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.
4	«Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу)	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.

5	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.
6	«Рисование по замыслу»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
7	«Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
8	«Праздник» (рисование по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
Апрель		
1	«Мой любимый сказочный герой»	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
2	«Рисование по замыслу»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
3	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
4	«Рисование по замыслу»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
5	«Обложка для книги сказок»	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
6	«Декоративное рисование «Завиток»» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать чувство цвета, композиции. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
7	«Субботник»	Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать отношение по величине при изображении взрослых и детей; умение рисовать простым графитным карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображения.
8	«Весна» (рисование по	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композиции.

	замыслу)	Рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.
Май		
1	«Первомайский праздник в поселке»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать все кистью и ее концом.
2	«Рисование по замыслу»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца
3	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
4	«Рисование по замыслу»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композиции. Рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.
5	«Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
6	«Рисование по замыслу»	Закреплять умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество
7	«Родная страна» (рисование по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
8	«Лето» (рисование по замыслу)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа /В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В Дыбина и др.-М.: Мозаика – синтез, 2016. -176 с

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Аппликация

№	Тема	Программное содержание
	Сентябрь	
1	Осенний ковер	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, деревья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство

		цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других по цветовому и композиционному решению.
2	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
Октябрь		
1	Ваза с фруктами, ветками и цветами (декоративная аппликация)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать полный зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
2	Праздничный хоровод	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета
Ноябрь		
1	Рыбки в аквариуме	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчётливой формы.
2	Ёжик в лесу. * с. 105	Продолжать учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения руки и глаза.
Декабрь		
1	Вырежи и наклей любимую игрушку (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек)	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
2	Царевна - лягушка	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
Январь		
1	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
2	Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображение предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
Февраль		
1	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать

		творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
2	Поздравительная открытка для мамы	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
Март		
1	Новые дома на нашей улице	Учить создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображение домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
2	Радужный хоровод	Учить вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
Апрель		
1	Полет на Луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенное вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
2	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
	Май	
1	Цветы в вазе (аппликация с натуры»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.
2	Белка под елью	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Лепка

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Фрукты для игры в магазин	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые примы лепки6 оттягивание, сглаживание и др. уточнить знания форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображения с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
2	Корзинка с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Октябрь		
1	Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.),

		передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
2	Петушок с семьей (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
Ноябрь		
1	Ребенок с котенком (с другим животным)	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
2	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.
Декабрь		
1	Дымковские барышни	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
2	Птица (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.
Январь		
1	Девочка и мальчик пляшут	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
2	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно придавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.
Февраль		
1	Как мы играем зимой	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.
2	Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на полставки.
Март		
1	Конек – горбунок	Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
2	По – щучьему велению	Продолжать учить детей небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая

		пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.
Апрель		
1	Встреча Ивана – царевича с лягушкой	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение величины человека и животного. Развивать образные представления, воображение.
2	Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
	Май	
1	Декоративная пластина	Учить создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать, затем стекой рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком.
2	Лепка с натуры «Черепаха»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.

Образовательная область «Познавательное развитие». ФЭМП

№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1	Деление множества. Количество и счет	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2	Деление множества на части.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
3	Количество и счет. Цифры 1,2	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
4	Количество и счет. Цифра 3.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
5	Состав числа 5 из единиц.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

	Цифра 4.	Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
6	Состав числа 6 из единиц. Цифра 5	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
7	Понятие числа на слух, на ощупь.	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметом и изображений, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязания (на ощупь).
8	Больше, меньше.	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения.
Октябрь		
1	Состав числа 6. Деление круга.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
2	Состав числа 7 и 8 из единиц. Цифра 7	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д). закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
3	Цифра 8. Закрепление состава чисел 7и 8 из единиц.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
4	Знакомство с цифрой 9. Ориентация.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
5	Состав числа 9 из единиц. Сравнение предметов.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
6	Состав числа 10 из единиц. Цифра 0.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предмета. Формировать представления о временных отношения и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
7	Число 10. Знакомство с многоугольником.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и 4-хугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
8	Состав числа 3.Многоугольник.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и

		вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь		
1	Состав числа 4. Форма и вес предметов	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида, одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2	Состав числа 5. Образование чисел второго десятка	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, по середине.
3	Состав числа 6. Измерение величины с помощью условной меры.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
4	Состав числа 7. Условная мера. Образование чисел второго десятка.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
5	Состав числа 8. Счет в прямом и обратном порядке.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
6	Состав числа 9. Измерение высоты.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
7	Состав числа 10 из двух меньших чисел. Величина.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
8	Закрепление.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь		
1	Монеты. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
2	Знакомство с монетами 1,5,10 рублей.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.

3	Монеты. Счет до 20.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
4	Монеты. Измерение объема сыпучих веществ.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
5	Знакомство с часами. Ориентация.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
6	Измерение жидких веществ.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
7	Раскладывание числа на два меньших.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
8	Закрепление. Ориентация.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь		
1	Составление задач. Геометрические фигуры.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
2	Составление задач. Ориентация.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
3	Составление задач. Измерение объема.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4	Составление задач Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5	Составление задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.
6	Составление задач. Деление	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать

	целого на 8 частей	представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
7	Составление задач. Рисование геометрических фигур.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
8	Составление задач. Части суток.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Февраль		
1	Составление задач. Счет предметов по образцу.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
2	Составление задач. Состав числа из единиц.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
3	Составление задач. Измерение отрезков.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
4	Составление задач. Ориентация в тетради.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
5	Составление и решение задач. Знакомство с часами.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа. Развивать логическое мышление.
6	Составление задач. Счет со сменой основания.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.
7	Составление задач. Ориентация в пространстве.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
8	Составление задач. Моделирование геометрических фигур.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
Март		
1	Составление задач.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать

	Деление круга на 8 частей.	умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
2	Составление задач. Числа соседи.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
3	Составление задач. Измерение длины.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
4	Составление задач в пределах 10.Определение веса с помощью весов.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на 2 меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
5	Составление задач в пределах 10. Сравнивать целое и его части.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
6	Составление задач. Закрепить дни недели.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
7	Составление задач. Счет в прямом и обратном порядке.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
8	Составление задач в пределах 10. Ориентация на листе бумаги.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель		
1	Составление задач в пределах 10. Измерение длины.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
2	Составление задач в пределах 10. Ориентация на листе бумаги.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
3	Составление задач в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4	Составление задач в пределах 10. Создавать	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое

	сложные по форме предметы	мышление. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
5	Составление задач в пределах 10. Составлять число из двух меньших.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
6	Составление задач в пределах 10. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
7	Составление задач в пределах 10. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
8	Составление задач в пределах 10. Ориентироваться в окружающем пространстве	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
Май		
1	Знакомство с понятием «многоугольник», закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».	Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах; ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками; учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей; закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».
2	Познакомить с геометрическими задачами	Познакомить с геометрическими задачами – головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; упражнять в видоизменении геометрических фигур; развивать наблюдательность; учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам; совершенствовать умения создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию, делать доступные обобщения.
3	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движения), планов, маршрутов, схем; учить определять направлении движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственное отношение с помощью плана, схем.
4	Закрепить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»;	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
5	Закреплять умение	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в

	ориентироваться на листе бумаги.	клеточку по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) край листа, левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы.
6	Закрепить понятия «раньше», «позже», «потом», «после этого».	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов; закрепить понятия «раньше», «позже», «потом», «после этого».
7	Формировать понимание временных отношений и понятий.	Формировать понимание временных отношений и понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время»; учить пользоваться этими понятиями.
8	Формировать понимание временных отношений и понятий.	Закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умение определять врем по часам, использовать часы в играх. Закреплять пройденный материал.

***** - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с природой

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	«Дары осени»	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
2	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
3	«Природа и человек» * с. 31	Углублять и систематизировать представления о взаимосвязях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.
4	«Где зимуют лягушки» * с. 50	Углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты, учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.
Октябрь		
1	«4 октября – Всемирный день животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.
2	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать

		желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.
3	«Улетают журавли» * с. 79	Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.
4	«Как звери к зиме готовятся» * с. 89	Расширять представления о диких животных; знания о том, как звери готовятся к зиме.
Ноябрь		
1	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут люди. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать из в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.
2	«Наблюдение за живым объектом»	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за ними, не мешая. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
3	«Шестиногие малыши» * с. 135	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков, сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.
4	«Планета Земля в опасности» * с. 115	Рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу; формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; представления об экологических проблемах родного края.
Декабрь		
1	«Растения и животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводит к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.
2	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать преставления о взаимосвязях животных со средой обитания.
3	«Подземные богатства Земли» * с. 168	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона; дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту; формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.
4	«С какой ветки детка?» * с. 177	Формировать желание наблюдать за растениями; показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием, связь между поведением растений и природными явлениями.
Январь		
1	«День заповедников (10 января)»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
2	«Прохождение экологической тропы»	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы

		в продуктивных видах деятельности.
3	«Зимующие птицы» * с. 216	Познакомить с зимующими птицами; изучить их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами, обогащать словарь.
4	«Уголок планеты, где мы живем» * с. 227	Формировать представление об экологических проблемах родного поселка; познакомить с растительным и животным миром своей местности, воспитывать любовь к родному краю.
Февраль		
1	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их повадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.
2	«Домашние и дикие животные» * с. 236	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, обобщать, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3	«Животный мир полярных районов» * с. 246	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, развивать любознательность, воображение, творчество, воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.
4	«Растения и жизнь на Земле» * с. 258	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке.
Март		
1	«Полюбуйся: весна наступает…»	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.
2	«Лес и человек» * с. 285	Познакомить с видами леса, расширять знания о растениях леса, закреплять знания об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Продолжать знакомить с Красной книгой.
3	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарный знания о природе. Развивать интерес к миру природы.
4	«Птицы прилетели – весну принесли» * с. 295	Познакомить детей с днем весеннего равноденствия, продолжать знакомить с народными предметами, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимости в природе, наблюдать за растениями и животными, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания.
Апрель		
1	«Царства растений: травы» * с. 328	Закрепить знания о травах, обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений.
2	«Кто главный в лесу?» * с. 347	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками, учить называть животных; расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках,

		особенностях приспособления, условиях, необходимых для их жизни.
3	«Здравствуйте, цветики – цветочки»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.
4	«22 апреля – Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно – климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.
	Май	
1	«Животный и растительный мир»	Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растениях.
2	«Мир неживой природы»	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.
3	«Времена года» * с. 358	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году, продолжать знакомить с народными приметами.
4	«Здравствуй, лето красное» * с. 396	Закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности, продолжать знакомить с народными приметами, подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.

***** - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным и социальным окружением

№	Тема	Программное содержание
	Сентябрь	
1	Предметы - помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
2	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
3	Опасные ситуации * с.38	Учить правилам поведения на улице, закреплять умение действовать правильно в опасной ситуации, закреплять правила пожарной безопасности.
4	Дерево умеет плавать. * с.120	Расширить представление о дереве, о его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом использования.
	Октябрь	
1	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между

		ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
2	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
3	Транспорт. * с.76	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения, углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом.
4	Мой дом, моя семья. * с.47	Дать детям знания о жизни и быте славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам.
Ноябрь		
1	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
2	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
3	Воздушный транспорт. * с.165	Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным транспортом, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта.
4	Экскурсия на кухню детского сада. * с.97	Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду.
Декабрь		
1	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызывать интерес к старинным и современны предметам рукотворного мира.
2	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
3	Наземный транспорт. * с.173	Обогащать представления о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта; повторить правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах и дорогах; познакомить со значением транспорта в жизни человека.
4	Род и родословие. * с.154	Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Январь		
1	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
2	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
3	Знакомство с дорожными знаками. * с.204	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на улицах и дорогах; воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах.
4	Путешествие в музей. * с. 223	Познакомить с понятие «музей» и его назначением; дать представление о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея; воспитывать активность, любознательность.
Февраль		
1	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
2	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них.
3	Знакомьтесь: мой друг компьютер. * с.232	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность.
4	Наша армия родная. * с.252	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.
Март		
1	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
2	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
3	Бабушкин сундук. * с.272	Продолжать знакомить с понятием «музей»; развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле, любовь к родному.
4	Народный праздник Масленица. * с. 290	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.
Апрель		
1	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

2	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
3	Сезонная одежда. * с. 390	Закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки; познакомить с профессией художника – модельера.
4	Хочу быть космонавтом. * с. 322	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. Гагарина; расширить представления о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.
	Май	
1	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность
2	День Победы. * с. 353	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечество в мирное время; развивать память, творческое воображение и устную речь детей.
3	Телевизор в нашем доме. * с. 365	Познакомить с телевидением, как с неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении.
4	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

***-** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Содержание режимных мероприятий	Время
Сентябрь-май	
Прием детей (осмотр, термометрия,); самостоятельная деятельность детей, игры	07.00–08.12
Утренняя зарядка	08.12-08.22
Подготовка к завтраку, завтрак	08.22–08.42
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.42 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00–09.40

Игры, самостоятельная деятельность детей	09.40–10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	12.15–12:45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:45–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	16:30–18:30
Уход домой	До 19:00

3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2026-2027 учебный год

Понедельник
09-09.30. Развитие речи / Логопедическое развитие 9.40 – 10.10. Конструирование 10.20-10.50. Физическое развитие
Вторник
9.00-9.30 - ФЭМП 9.40 – 10.10. Лепка 10.20-10.50. Физическое развитие
Среда
9.00-9.30 - Речевое развитие /Логопедическое развитие 9.40-10.10 –Окружающий мир/Природа/Сенсорные эталоны и познавательные действия 10.20-10.50- Музыка
Четверг
9.00-9.30 - ФЭМП 9.40-10.10 - Речевое развитие /Логопедическое развитие (Развитие речи через ознакомление с художественной литературой)

10.20-10.50 - . Рисование
Пятница
9.00-9.30 - Музыка 9.40-10.10 - Окружающий мир/Природа/Сенсорные эталоны и познавательные действия 10.20-10.50. Аппликация/ Прикладное творчество

3.3. Время проведения двигательной деятельности детей

Вид двигательной деятельности	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	8 – 10 минут
Физкультурное занятие	25 минут
Физ минутка	2 – 3 минуты
Динамическая пауза	2 – 5 минут
Упражнения после сна	5 – 10 минут
Подвижная игра	10 – 15 минут Одна утро, одна вечером Не менее трех игр
Спортивная игра	10 – 15 минут (ежедневно)
Игры - забавы	8 – 10 минут (2 раза в неделю)
Коммуникативные игры	5 – 10 минут
Музыкально – ритмические движения	20 минут
Пальчиковая гимнастика	3 – 5 минут (ежедневно)
Гимнастика для глаз	3 – 5 минут (ежедневно)
Дыхательная гимнастика	2 – 3 минуты (1 – 2 раза в неделю. Не заниматься за 20 минут до еды и 1 час после еды)
Артикуляционная гимнастика	5 – 7 минут (2 раза в день утром и вечером. Лучше всего перед утренней гимнастикой или перед завтраком)
Психогимнастика	1 раз в неделю по 25 – 30 минут. Проводит педагог - психолог

3.4. Схема оздоровления детей в течение дня в подготовительной группе

Время	Режимные моменты	Ответственные
07.00-08.06	Игры (хороводные, словесные, мало - подвижные, пальчиковые)	Воспитатели
08.06-08.15	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре
08.40-08.50	Умывание прохладной водой. Завтрак	Воспитатели
09.00-10.50	Проведение физминуток, пальчиковой гимнастики, релаксации	Воспитатели, инструктор по физической

		культуре
10.50-12.30	Прогулка (физкультура, воздушные процедуры, подвижные игры, индивидуальная работа по основным движениям)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
12.30-13.00	Умывание прохладной водой. Обед. Полоскание рта	Воспитатели
15.00-15.15	Подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажеру, массаж мочек уха, массаж стоп, умывание прохладной водой, полдник	Воспитатели
15.15-16.40	Игры на развитие слухового и зрительного внимания, с водой, дыхательные упражнения	Воспитатели
17.00-17.30	Мытье рук прохладной водой. Ужин	Воспитатели
17.40-19.00	Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность)	Воспитатели

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

1. «Физкультурно-оздоровительный центр»

Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.

Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).¬ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики. Кегли, кольцебросы.

2. «Центр познания»

Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат,¬ цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте. Числовой ряд. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. Контурные и цветные изображения предметов. Развивающие игры:

«Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и т.п. Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Пазлы. Числовые карточки.

3. «Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

4. Материалы для конструирования: Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего».

5. Материалы для ручного труда. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

6. Материалы для изо деятельности. Мольберт. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Большие клеенки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте.

7. «Центр природы». Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Календарь на круглый год. Календарь космос. Календарь Мир вокруг нас

8. «Центр игры». Игрушки транспортные. Игрушки, изображающие предметы труда и быта.¬ Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные.

9. «Центр театра» Театры (настольный, на ширме, на Фланелеграф, пальчиковый).¬ Маски, шапочки. Фланелеграф. Картинки для потешек.

10. «Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

11. «Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка). Не озвученные музыкальные игрушки. Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

12. «Домашняя зона». Диваны, кресла. Фотоальбом.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Тематические недели в детском саду: планирование и конспекты. –М.: ТЦ Сфера,2016.-160 с.

2. Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
3. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду – В.:ООО 2метода2,2014-208С.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Подготовительная группа - М.: Мозаика – Синтез, 2014.-78с.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-128 с.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – 2-е изд.исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 64 с.
8. ГербоваВ.В.Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации – 2-е изд.исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 80 с.
9. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: - Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 112 с.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 164 с.
11. ДыбинаО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа - М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 76 с.
12. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80 с.
13. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. -М.: Центр педагогического образования,2015.-64 с.
14. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод, пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128 с. (Дошкольное воспитание и развитие)
15. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. -СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»,2015.-64 с.
16. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формированеи математических представлений: конспеты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2016. – 189 с.
17. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Программа и методические рекомендации – 2-е изд.исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 160 с.
18. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 192 с.
20. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт.- сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель,2016. -399 с
21. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель. 2014.- 87 с.
22. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
23. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 64 с.
24. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 64 с.
25. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
26. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты. – Волгоград: Учитель,2015. – 305 с.
27. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2013. – 304 с.

28. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 240 с.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304С.
30. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014.- 142 с.
31. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа : комплексные занятия.- Волгоград: Уитель, 2015. – 202 с.
32. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 64 с.
33. ПомораеваИ.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации – 2-е изд.исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 112 с.
34. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2015. – 208 с.
35. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 176 с.
36. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3 – 7 лет – Мозайка - Синтез Москва,2014.-105с.
37. Саломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80 с.
38. СанПиН 2.4.1.2660 – 10.№164 20.12.2013
39. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.:ООО»Издательство «Детство пресс».20014. – 80 с.
40. СоломенниковаО.А.Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа - М.: Мозаика – Синтез,2015.-111с.
41. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – 3-е изд.исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 112 с.
42. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 160 с.
43. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.

Приложение 1.

Комплексно – тематическое планирование

	Тема	**Период**	**Развернутое содержание работы**	**Итоговые мероприятия**
День знаний	Быстро подрастаем в школу мы играем	2 неделя Сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе и книгам. Формировать положительное представление о профессии учителя и профессии «ученика». Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессии их сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний»

Осень	От зёрнышка до каравая	3- неделя сентября	Расширять знания детей об осени. Закрепить знание безопасного поведения на природе.	Выставка «Осенние дары»
	Диагностика	1-2 неделя октября	Заполнение индивидуальных карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута ребенка
	В царство старичка – Лесовичка.	3 неделя октября	Закрепить знания о временах года, последовательности Месяцев в году. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять знания детей о перелётных – кочующих птицах. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)	Праздник «Осень»
Я в мире человек	Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять.	4 неделя октября	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании	
	Моя страна. Праздник дружбы всех народов.	1-2 неделя Ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
	Я, ты, он, она вместе дружная семья. День матери	3-4ноября	Организовать все виды деятельности детей вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендорные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам	Спортивное развлечение
Зима	Царство Снежной королевы.	1-3 неделя декабря	Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Утренник «Новый год»

	Новогодний калейдоскоп. Каникулы	4 неделя декабря 1-2 неделя Января	Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально – положительное отношение, желание поздравлять близких, преподносить подарки Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Развлечение «Зимние забавы»
	Пришла зима, снег и радость принесла.	3 неделя января	Знакомить с зимними видами спорта, зимними играми и забавами. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	
Человек и окружающий мир	Спит в берлоге косолапый. До весны сосёт он лапу.	4-5 неделя января	Продолжать знакомить детей с поведением диких животных в зимнее время. Взаимосвязь животных и растений. Воспитывать любовь и заботу к братьям нашим меньшим. Продолжать знакомить с поведением птиц зимой. Воспитывать любовь и желание помочь птицам.	Коллаж Изготовление кормушек
	В лесу шуметь не нужно живи с природой дружно.			
Мой город, моя страна	Мой дом, хорошо мы в нём живём!	1 неделя февраля	Формировать познавательный интерес к предметам «помощникам» людей, вызывать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда, развивать логическое воображение, сообразительность.	Презентация
	Школа пешеходных наук.	2 неделя февраля	Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представление о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	
	Хочу защитником я быть – пойду я в армию служить.	3-4 неделя февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе	Развлечение «23 февраля» Выставка военной техники

			патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	
Я в мире человека	При солнышке светло, при матери – добро.	1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, Воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта»
	Сокровищница народного искусства.	2-3 неделя марта	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить с народными песнями и плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаи.	Выставка детского творчества
	Азбука безопасности.	4 неделя марта	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию, имя и отчество родителей, короткие телефоны служб спасения.	Альбом по ОБЖ
	Люди разные важны, люди разные нужны.	1 неделя Апреля	Продолжать знакомить детей с профессиями, развивать к ним интерес, в частности к профессиям родителей.	Фотоальбом «Интересные люди»
	Космическая Одиссея.	2 неделя апреля	Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса	Выставка детского творчества

Весна	Весна шагает по планете.	3 неделя апреля	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о признаках весны. Формирование представлений о перелётных птицах, знать строение повадки, учить находить различия по величине, окраске и внешнему виду. Развивать мелкую моторику рук в игре.	Праздник Весны «Масленница» День земли – 22 апреля
	Мониторинг	3-4 неделя апреля	Заполнение индивидуальной карты развития детей	
	Волшебница вода	4 неделя Апреля	Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.	Опытно-исследовательская деятельность
	Звёзды салюта в небе летят, помним тебя неизвестный солдат.	1 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, показать преемственность поколений защитников Родины.	Праздник «День победы»
	Волшебная страна театра.	2 неделя мая	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре, создавать атмосферу творчества. Поощрять импровизацию, воспитывать артистические качества. Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, стихотворениями и т.д.	Выставка «Моя любимая книга» Театральные постановки
	Выпускной			

Приложение 2.

Циклограмма образовательной деятельности

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.50	Прогулка ОД в РМ СДД 11.00- 12.35	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00 – 16.40	Прогулка ОД в РМ СДД 17.25 - 19. 00

Ежедневно	1. Утренняя гимнастика. 2. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика) 3. Работа с календарём природы. 4. Дежурство. 5. Планирование деятельности на день. 6. Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, Геоконт, квадрат Воскобовича) 7. Работа с календарем природы.	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	1. Наблюдения за природными объектами. 2. Подвижная игра, спортивные игры. 3. Познавательно-исследовательская деятельность (объекты окружающего мира, живая, неживая природа) Понедельник 4. Индивидуальная работа по развитию движений. 5. Трудовые поручения. 6. Самостоятельная деятельность детей (игры с песком, природным материалом) Экскурсии (по мере необходимости)	1. Гимнастика после сна 2. Чтение художественной литературы 3. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика) 4. Подвижная игра	1. Наблюдение. 2. Самостоятельная двигательная активность детей. 3. Подвижные игры. 4. Трудовые поручения.
Понедельник	1.Беседы по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). 2. Решение проблемных ситуаций. 3. Индивидуальная работа по **развитию речи.**	9.00-9.30 - Развитие речи 9.40-10.10 - Рисование 11.00-11.30 - Физическая культура на воздухе (Щеткина Н.В.)		1. Игры на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) 2. Конструктивно-модельная деятельность 3. Индивидуальная работа по **рисованию**	
Вторник	1. КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций) 2.Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок) 2. Индивидуальная работа по **ФЭМП**	9.00-9.30 - ФЭМП 9.40-10.10 - Музыка (Коновалова Г.Ю.) 10.20-10.50 - Ознакомление с миром природы		1. Правила дорожного движения. 2. Оформление выставок (по необходимости) 3. Дидактические игры на развитие мелкой моторики, пазлы, модули 4. ИКТ (просмотр видео, презентаций, Интернет-ресурс)	

Среда	1. Тематические беседы 2. Социально-нравственное\ патриотическое воспитание 3. Индивидуальная работа по **развитие речи**	9.00-9.30 - Развитие речи 9.40-10.10 - Финансовая грамотность 11.20-12.10 - Физическая культура в бассейне (Щеткина Н.В.)		1. Сюжетно – ролевая игра. 2. ЗКР (д/и, упражнения, заучивание скороговорок, чистоговорок) 4 Индивидуальная работа по **рисованию**	
Четверг	1. Беседы с рассматриванием иллюстраций (на различную тематику) 2. Индивидуальная работа **по ознакомлению с миром природы.** 3. Театрализованная деятельность	9.00-9.30 - ФЭМП 9.40-10.10 - Музыка (Коновалова Г.Ю.) 10.20-10.50 - Лепка/аппликация		1. Проектная деятельность (по необходимости) 2Основы безопасности жизнедеятельности 3 Работа по программе «Истоки» 4. Индивидуальная работа по **ФЭМП**	
Пятница	1. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок) 2. Индивидуальная работа по **Ознакомлению с предметным окружением) / ознакомление с социальным миром**	9.00-9.30 - Физическая культура в зале (Щеткина Н.В.) 9.40-10.10 - Ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с социальным миром 10.20-10.50 - Рисование		1. Музыкальный\физкультурный досуг 2. Самостоятельная деятельность по развитию письма (Прописи) 3. Сюжетно – ролевая игра. 4 Познавательно – исследовательская деятельность 6 Индивидуальная работа по **лепке\аппликации**	
Взаимодействие с семьей: Анкетирование родителей, индивидуальные беседы, родительские собрания (2 раза в год), консультации - индивидуальные, групповые, проектная деятельность с родителями, наглядно-печатная информация, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, родительские посиделки, экскурсии, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

Приложение 3.

Перспективный план работы по обучению детей ПДД.

Дата	Тематика мероприятий	Задачи	Методические рекомендации
Сентябрь	Занятия «Улица (дорога)»	Выяснять готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закреплять знания о родном городе	Объяснять значение слов «Шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «Обочина», «пешеходная дорожка».
	Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если…»	Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить составлять сложноподчиненные предложения	Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Научить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, магазина.
	Чтение художественной литературы: Ф. Юрмин «Любопытный мышонок»	Через художественные произведения закреплять знания о Правилах дорожного движения	Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказывать понравившиеся произведение, инсценировать отрывки из него
	Развлечение по ПДД «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок!»	Учить взаимодействовать друг с другом, развивать умение слушать	Закрепить знания детей о ПДД
Октябрь	Конструирование «Наш комплекс»	Закреплять навыки самостоятельного строительства, воспитывать интерес к коллективному труду	Научить строить дома разной конструкции, оформлять их архитектурными деталями
	Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой ездил в гости»	Развивать монологическую речь. Расширять знания об окружающей действительности	Научить наблюдать различные дородные ситуации, устанавливать причинно – следственные связи
	Занятие «Транспорт»	Закреплять понятие об общественном транспорте, правилах поведения в нем	Обратить внимание детей на работу водителей специализированного транспорта. Воспитатьуважение к пешеходам и водителям
	Занятие «Улицынашегогорода»	Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы	Закрепить представления детей о светофоре, различных дорожных знаках

Ноябрь	Рисование «Машины везут урожай овощей (фруктов)»	Учить передавать разнообразие окружающего мира, самостоятельно использовать навыки рисования карандашами	Вызвать у детей уважение к труду, обратить внимание, что машины разные по форме, цвету
	Занятие «Пешеход»	Напоминать детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в пространстве	Закрепить понятие «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка»
	Чтение художественной литературы: О.Бедорев «Азбука безопасности»	Через художественные произведения закреплять знания о Правилах дорожного движения	Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказывать понравившиеся произведение,
	Дидактическая игра «Угадай, какой знак»	Учить различать дорожные знаки	Напомнить детям Правила дорожного движения, научить самостоятельно пользоваться ими в повседневной жизни
Декабрь	Рисование «Наш город» (два занятия). 1.Общее содержание рисунка, его композиция (расположение домов, тротуаров) 2.Детали: машины, пешеходы, элементы оформления зданий	Учить выполнять задание, построенное на тональных сочетаниях одного и того же цвета	Вызвать интерес к родному поселку, эмоциональный отклик
	Занятие «Перекресток»	Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность ее избежание. Воспитывать культуру поведения на улице	Расширять знания об улице, дороге, перекрестке
	Чтение художественной литературы: И.Лешкевин «Гололед»	Через художественные произведения закреплять знания о Правилах дорожного движения	Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказывать понравившиеся произведение, инсценировать отрывки из него
	Дидактическая игра: «Сигналы регулировщика»	Знакомить детей с понятием регулировщик, с его сигналами	Научить правильно понимать сигналы регулировщика
Январь	Наблюдение за пешеходным переходом	Закреплять знания правил для пешеходов, значения дорожных знаков	Продолжать наблюдать вместе с детьми за действиями водителя, пассажира, пешехода, за организацию движения на дороге

	Конструирование «Мосты»	Учить строить мостики по условию. Вызывать интерес к творческому конструированию. Воспитывать у детей навыки коллективной работы	Научить строить мостики с проезжей частью, учитывая ширину «реки», размеры «машин» и места для установки фонарей. Использовать предметы - заместители
	Рисование «Фабрика дорожных знаков»	Развивать у детей воображение, умения воплощать замысел, изображать фигурки человека	Научить располагать изображение равномерно на всем листе бумаги, использовать ранее полученные навыки
Февраль	Лепка «Регулировщик»	Продолжать учить лепить человека в движении	Движения регулировщика должны соответствовать сигналам
	Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения»	Закреплять правила движения пешеходов и транспорта; воспитывать уважение к пешеходам и водителям	Использовать различные инсценировки с дорожно - транспортными нарушениями
	Беседа: «Улица полна неожиданностей»	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах	Закрепить знания о ПДД практические навыки поведения на улице
	Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков»	Продолжать знакомство с дорожными знаками. Знакомить с новым знаком – «Внимание! Дети»	Закреплять знания о дорожных знаках
Март	Конструирование «Автобус»	Совершенствовать навыки изготовления автобусов по образцу из коробочки прямоугольной формы	Научить дополнять поделку необходимыми деталями, придавая ей выразительность
	Беседа: «Безопасное поведение на улице и в транспорте»	Выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившийся ситуации на дороге, улице	Проверить способность отвечать на вопросы быстро и правильно
	Чтение художественной литературы: В.Семернин «Запрещается – разрешается»	Через художественные произведения закреплять знания о Правилах дорожного движения	Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказывать понравившиеся произведение, инсценировать отрывки из него
	Занятие «Волшебный семицветик»	Закреплять правила поведения на дорогах и в автотранспорте. Развивать мышление и внимание.	Закрепить знания о ПДД, о дорожных знаках

Апрель	Наблюдение за перекрестком	Закрепить у детей навыки правильного поведения на улице	Научить ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам; действовать по сигналам светофора
	Сюжетно – ролеваяигра «Светофор»	Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Обратить внимание на нравственное поведение детей во время игры	Закрепить представления детей о назначении светофоров. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы
	Чтение художественной литературы: Н Кончаловская «Самокат»	Через художественные произведения закреплять знания о Правилах дорожного движения	Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказывать понравившиеся произведение, инсценировать отрывки из него
	Театрализованное представление «Опасные ситуации»	Воспитывать умение самостоятельно выходить из опасных ситуаций, используя свои знания	Закрепить знания о ПДД, навыки поведения вне дома
Май	Викторина «Пешеход на улице»	Организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми	Закрепить знания о Правилах дорожного движения
	Конструирование «Автозавод» (коллективное)	Учить работать дружно и согласованно. Развивать умения сообща планировать свою работу, добиваться общего результата	Научить детей самостоятельно строить игрушечные машины по собственному замыслу, находить свои конструктивные решения.
	Чтение художественной литературы: И.Серяков «Машина, которую рисовать научили»	Через художественные произведения закреплять знания о Правилах дорожного движения	Научить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказывать понравившиеся произведение, инсценировать отрывки из него

Приложение 4.
Календарно-тематическое планирование конструктивно-модельной деятельности

Месяц	Конструктивно-модельная деятельность Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».
Сентябрь	Здания. Стр. 15
Октябрь	Машины. Стр.25

Ноябрь	Летательные аппараты. Стр.29
Декабрь	Роботы. Стр.33
Январь	Проекты городов. Стр.37
Февраль	Мосты. Стр.42
Март	Суда. Стр.44
Апрель	Железные дороги. Стр.50
Май	Творим и мастерим. (По замыслу). Стр.53

Приложение 5.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Месяц			
Сентябрь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Экскурсия в детскую лабораторию **Цель:** дать представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира, «опыт» - эксперимент, о назначении детской лаборатории.	**Наблюдение за травами** **Цель:** продолжать знакомить с лекарственными растениями на участке детского сада; Закреплять знания отравах, их особенностях, пользе для человека.	**Наблюдение за пауком** **Цель:** продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; Формировать интерес к окружающему миру.	**Наблюдение за овощами** **Цель:** учить проводить сравнительный анализ овощей и семян; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.
Солнце — источник тепла и света **Цель:** формировать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; Воспитывать бережное отношение к природе.	**Какая бывает вода?** **Цель:** уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; показать значение воды в жизни живой природы; рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома.	**Лес, лиственные деревья осенью** **Цель:** формировать обобщенное представление об осени как о времени года; учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; Закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное	**Наблюдение за листопадом** **Цель:** расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи, делать выводы.

		отношение к природе родного края.	
Октябрь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Мир дерева **Цель:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с ее качествами и свойствами.	**Песочная страна** **Цель:** выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	**Почему не тонут корабли?** **Цель:** выявить с детьми плавучесть предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	**Воздух** **Цель:** расширять представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.
Наблюдение за камнями **Цель:** формировать представление о камнях как части неживой природы; учить определять свойства камней (тяжелый-тонет в воде, шероховатый, круглый и др.)	**В мире стекла** **Цель:** дать детям возможность узнать предметы, изготовленные из стекла; сравнить их качественные характеристики и свойства.	**Мир пластмасс** **Цель:** учить детей узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид); сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.	**Война с микробами** **Цель:** довести до сознания детей смысл всех гигиенических процедур.
Ноябрь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Птицы **Цель:** помочь детям установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	**Мир бумаги** **Цель:** дать детям сведения о различных видах бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная и др.); дать возможность сравнить их качественные характеристики и свойства.	**Мир металлов** **Цель:** научить узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства.	**Разные звуки** **Цель:** обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн.
Кто живет у нас во рту? **Цель:** подвести детей к пониманию биологического смысла основных гигиенических мероприятий.	**Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** **Цель:** формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия); сравнивать, делать выводы.	**Круговорот воды** **Цель:** Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега.	**Что такое молния?** **Цель:** познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.
Декабрь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**

Наблюдение за снегом и льдом **Цель:** закреплять знания о разнообразных состояниях воды; Формировать реалистическое понимание неживой природы.	**Ткани** **Цель:** научить детей устанавливать причинно-следственные связи между назначением и видом материала.	**Где спрятался пульс?** **Цель:** дать представление о пульсе, учить находить пульс.	**Почему все падает на землю?** **Цель:** довести до понимания детей, что Земля обладает силой притяжения.
Почему кровь движется? **Цель:** дать детям первичное представление о работе сердца, его значении для организма.	**Зимующие птицы** **Цель:** научить детей устанавливать зависимость между характером питания и некоторыми	**Наблюдение за ветром** **Цель:** выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	**На свету и в темноте.** **Цель:** Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развитая растения.
Январь			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Наблюдение за снегирем **Цель:** расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	**Лед и снег – тоже вода** **Цель:** помочь детям доказать с помощью опыта, что лед и снег – тоже вода.	**Мы фокусники** **Цель:** помочь детям выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.	**Зима** **Цель:** закрепить знания детей о зиме, как времени года; формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар); сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия.
Как мы чувствуем запахи? **Цель:** Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа.	**Твердое – жидкое** **Цель:** формирование представлений о твердых веществах и жидких; развивать умения наблюдать, сравнивать различные вещества.	**Растения зимой** **Цель:** помочь детям выявить роль снега в жизни растений.	**Опыт с яйцом** **Цель:** дать детям понятие о зубной эмали, подвести к выводу о необходимости соблюдения правил личной гигиены.
Февраль			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Почему происходит смена дня и ночи? **Цель:** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	**Наши помощники** **Цель:** показать детям взаимосвязь органов вкуса и запаха.	**Шумящие коробочки** **Цель:** учить детей определять на слух, что звучит, находить пару.	**Уличные тени** **Цель:** Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

Фильтрование воды **Цель:** уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с прицепом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.	**Виды движения** **Цель:** реализовать представления детей о климатических зонах Земли, полученные в ходе поисковой деятельности.	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Цель:** расширять и углублять знания о растениях, учить сравнивать, делать выводы.	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель:** формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание **зимы.**
Март			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
В мире стекла и фарфора **Цель:** узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора; сравнить их качественные характеристики, свойства	**Наблюдение за облаками** **Цель:** расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.	**Наблюдение за вороной и сорокой** **Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).	**Свечка в банке** **Цель:** выявить, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород; познакомить со способами тушения огня.
Наблюдение за снегом **Цель:** формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.	**Компас** **Цель:** показать детям, что у магнита есть полюса – северный и южный, рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям.	**Портрет Земли – карта.** **Цель:** Развитие способности понимать знаково – символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них.	**Солнечный «зайчик»** **Цель:** Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научит пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).
Апрель			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Наблюдение за ветром **Цель:** уточнить представление о ветре; расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.	**Комнатные растения** **Цель:** дать детям возможность проверить, куда исчезает вода с листьев растений.	**Испарение** **Цель:** формировать представление об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании.	**Наблюдение за почвой** **Цель:** познакомить с почвенным слоем — торфом, его свойствами, польза для растений.
Космос	**Нагревание – охлаждение**	**Земля на глобусе.**	**Конденсация**

Цель: дать детям возможность узнать, почему в космосе темно.	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавании и отвердевании; развивать способности к преобразованию.	**Цель:** Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Расширять представления об атмосфере Земли, четырех сторонах света (север, юг, запад, восток) и их сокращенных обозначениях	**Цель:** формировать представление о конденсации воды – превращение пара в воду при охлаждении пара.
Май			
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Строение веществ **Цель:** расширять представления о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.	**Газообразные вещества** **Цель:** расширять представление о газообразных веществах (дым, пар).	**Чем похожи, и чем отличаются дерево и металл?** **Цель:** сформировать представления о дереве и металле; развивать умение делать выводы.	**Опыты с пресной и соленой водой** **Цель:**подвести детей к пониманию, что вода бывает пресной и соленой, свойства пресной воды и соленой.
Термометр **Цель:** знакомство с термометром; формировать представление о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	**Наблюдение за одуванчиком** **Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях	***«Тесная бутылка»*** **Цель:** попытаться*я* надуть воздушный шарик в бутылке.	**Свойства мокрого песка** **Цель:** познакомить детей со свойством мокрого песка.

Приложение 6.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Месяц	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе** * Духовно – нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно – образовательной деятельности/авт.-сост. С. М. Панина. – Волгоград6 Учитель,2016. – 151 с.	**Патриотическое воспитание** * С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). (Под. ред. Л. А. Кондрыкиной. М: ТЦ Сфера, 2003. -192 с. ** Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СП. «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2013. – 192 с.
Сентябрь	1.Дружба. с.14 2.Моя семья. с.36	1. Наша добрая матрешка. с.44* 2.Как живут в деревне? Добрые избы. с.51*
Октябрь	1.Путешествие в Страну вежливости. с.21 2.Имя. Мое имя. с.31	1. Земля – наш общий дом. С.127* 2.О природе тайги, об озере Байкал, о крупнейших сибирских реках. С.121*

Ноябрь	1. Воспитанность и вежливость. С.24 2. Моя родословная. С.42	1. Хлеб – всему голова. С.135* 2.Наша Родина Россия, наш язык – русский. С.139*
Декабрь	1. Можно ли обидеть словом? С. 46 2.Кто в семье главный? С.74	1. Рассказ о Севере и северном олене. С.153* 2.Путешествие на север России. С. 156*
Январь	1.Волшебные добрые слова. С.55 2.Какие бывают поступки. С.63	1. Щедрые дары природы. С. 160* 2.Что такое героизм? С. 178*
Февраль	1.Добро и зло. С.80 2.Зависть и доброжелательность. С.127	1. Защитники земли русской. С.187* 2.Береза – символ России. С.36**
Март	1. Справедливость. С. 131 2.Послушание. С.143	1. Русские богатыри. С. 38** 2.О правах – играя. С.39**
Апрель	1.Это странное слово – «язык». С.51 2.Еще один секрет вежливости. С. 28	1. Дети и родители. С.40** 2.Христово Воскресение. С.40**
Май	1.Жадность и щедрость. С 103 2.Полет на планету Нептун. С.111	1. Россияне – граждане России. С. 40** 2. Праздник победы. С. 40**

Приложение 7.
Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь и апрель) и оценивается по трех бальной системе: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

Игровой деятельности;

Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

Художественной деятельности;

Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**										
	Формирование о здоровом образе жизни	**Формирование основ безопасности**	**Труд**	**Речевое развитие**	**Художественная литература**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Музыкальная деятельность**	**Физическая культура**	**Познавательное развитие**	**Самообслуживание, самостоятельность**	**Итоговый результат**

1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Самообслуживание, самостоятельность

(Подготовительная к школе группа 20___ - 20___учебный год)

№ п/п	**Фамилия, имя ребенка**	**Усвоил основные культурно-гигиенические навыки**		**Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни**		**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		О	**А**	**О**	**А**	**О**	**А**
1							
2							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Условные обозначения: О – октябрь, А - апрель

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
(подготовительная к школе группа 20___ - 20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде		Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		О	А	О	А	О	А	О	А
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Условные обозначения: О – октябрь, А - апрель

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
(подготовительная к школе группа 20___ - 20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		О	А	О	А	О	А	О	А
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Условные обозначения: О – октябрь, А - апрель

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(подготовительная к школе группа 20___ - 20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром	Формирование элементарных математических представлений	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		Проявляет любознательность, инициативу, самостоятельность. Интересуется причинно-следственными связями		Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции		Имеет представление о предметном мире		Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края		Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками		Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, прямоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час) (по часам), последовательность времен года и дней недели			
		О	А	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А
1																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Условные обозначения: О – октябрь, А - апрель

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(подготовительная к школе группа 20___ - 20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		О	А	О	А	О	А	О	А
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Условные обозначения: О – октябрь, А - апрель

ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
(подготовительная к школе группа 20___ - 20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов		Различает жанры литературных произведений		Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		О	А	О	А	О	А	О	А
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Условные обозначения: О – октябрь, А – апрель

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(подготовительная к школе группа 20___ - 20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений		Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции налепом и рельефом		Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества		Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания		Создает сюжетные и декоративные композиции			
		О	А	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Условные обозначения: О – октябрь, А - апрель

Конструктивно-модельная деятельность
(подготовительная к школе группа 20___ - 20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением		Сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)		Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		О	А	О	А	О	А	О	А
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Условные обозначения: О – октябрь, А - апрель

Приложение 8.
Тематическое планирование по программе И. А. Кузьмина, А. В. Камкина
«Социокультурные истоки» для дошкольного образования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений в режимные моменты

Программа «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию детей, позволяет заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Объединяет усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

В подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Год развития	Возраст детей	Номер итогового занятия, время проведения	Занятие 1 Сентябрь	Занятие 2 Октябрь	Занятие 3 Ноябрь	Занятие 4 Декабрь	Занятие 5 Январь	Занятие 6 Февраль	Занятие 7 Март	Занятие 8 Апрель	Занятие 9 Май
V	6-8 ЛЕТ	Основные социокультурные категории	ТРАДИЦИИ СЛОВА			ТРАДИЦИИ ОБРАЗА		ТРАДИЦИИ ДЕЛА		ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА	
		Книги для развития (центральное литературное произведение)	«Сказочное слово» Р.н.с .«Царевна-лягушка», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	«Напутственное слово» К.Д. Ушинский «Ветер и солнце», р.н.с. «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясно-Сокола», притча «Старик и яблоня»		«Светлый образ» И. С. Шмелев «Благословение» ,рассказы по мотивам житийной литературы: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике», «Чудотворный образ», «Куликовская битва», «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»		«Мастера и рукодельницы» П.Бажов «Каменный цветок», К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», р.н.с.«Морозко», «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо»		«Семейные традиции» П.Бажов «Живинки в деле», И. Шмелев «Благовещенье», «Предание о первом красном яичке», стихи о торжестве весны, А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	

		Тема занятия * занятия проводится совместно с учителями школы и родителями Активные формы развития и воспитания	«Сказочное слово» * Работа в паре «Сказка правда, в ней намек добрым молодцам урок»	«Напутственное слово» Работа в паре «Напутственное слово»	«Жизненный путь» * Ресурсный круг «Жизненный путь»	«Светлый образ» Ресурсный круг «О Преподобном Сергии Радонежском»	«Чудотворный образ» Работа в паре «Светлый образ»	«Мастера и рукодельницы» Работа в паре «Мастера и рукодельницы»	«Старание и терпение» * Работа в паре «Старанье и терпение»	«Семейные традиции» * Работа в паре «Традиции нашей семьи»	«Книга – праздник души» * Ресурсный круг с делигированием «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми»
		Страница Альбома	«Моя любимая сказка»	Иллюстрация к р.н.с. сказке «Василиса Прекрасная»	«Кем я хочу стать?»	«О преподобном Сергии Радонежском»	«Выполнение задания (стр. 27)	«Русские узоры»	Нарисуй иллюстрацию к р.н.с. сказке «Иван - крестьянский сын и Чудо-юдо»	«Традиции нашей семьи»	«Мои Истоки»
		Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий	Семейное чтение книги «Сказочное слово» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Напутственное слово» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Светлый образ» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Чудотворный образ» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Мастера и рукодельницы» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Старание и терпение» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Семейные традиции» и оформление страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Книга – праздник души» и оформление страницы Альбома
		Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)	«Сказочное слово в семье»	«Напутственное слово в семье»		«Светлый образ»		«Мастера и рукодельницы»		«Семейные традиции»	
ЗАВЕРШАЕТ ПРОГРАММУ ПРАЗДНИК «ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ШКОЛА, ЗДРАВСТВУЙ!»*											

Приложение 9.

Перспективный план занятий

по обучению детей игре в шахматы в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Месяц Неделя	**Тема**	**Цели**	**Кол-во занятий**
Сентябрь 1-2	«В стране шахматных чудес»	Вызвать у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость	2
Сентябрь 3-4	«Игра на уничтожение»	Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две).	2
Октябрь 1-2	«Один в поле воин»	Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника.	2
Октябрь 3-4	«Защита контрольного поля»	Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски.	2
Ноябрь 1-2	«Как Ладья похудела»	Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.	2
Ноябрь 3-4	«Захват контрольного поля»	Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие.	2
Декабрь 1-2	«Вежливые слоны»	Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске.	2
Декабрь 3-4	«Шахматная нотация»	Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.	2
Январь 3-4	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию.	2
Февраль 1-2	«Спасительница – оппозиция»	Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.	2
Февраль 3-4	«Непобедимый»	Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры.	2

Март 1-2	«Волшебный мир комбинаций»	Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.	2
Март 3-4	«Волшебный мир комбинаций»	Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.	2
Апрель 1-2	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.	2
Апрель 3-4	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Продолжать учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.	2
Май 1-2	«Здоровые телом – сильные духом!»	Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.	2